

Принята:
Педагогическим советом МАДОУ №
13
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №13
И.С. Котлова
Приказ № 255 от 30.08.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 13

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКОВ
ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ
«АКАДЕМИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ»**

возраст 3-7 лет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКОВ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ «АКАДЕМИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ» возраст 3 - 7 ЛЕТ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Педагогические принципы построения Программы	4
1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Приоритетные направления деятельности по реализации Программы	7
2.2. Сроки реализации Программы. Формы работы	8
2.3. Технология реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями	8
2.4. Система оценки результатов освоения Программы через наблюдения	10
2.4.1. Дневник включенного педагогического наблюдения	11
2.4.2. Портфолио детских работ	11
2.4.3. Индивидуальная карта достижений ребёнка	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. План работы	14
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
3.3. Организация взаимодействия педагога и родителей воспитанников	25
3.4. Методическое обеспечение Программы	26
3.4.1. Учебно-методические материалы и литература	26
Приложение 1	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Современному обществу необходим человек разумный, творящий, развивающий себя и мир на основе культуры и гармонии с окружающим пространством. Такой человек осознаёт единство с миром, обществом и самим собой, умеет прогнозировать результаты своей деятельности и нести ответственность за нее перед обществом. Он реализует себя через свою сущность, обладает необходимыми культурными нормами, позволяющими реализовать себя свободно в рамках этих норм.

Стремление к достижению адекватного современным требованиям уровня развития ребёнка привело к необходимости реформирования системы дошкольного образования. В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования одним из приоритетных направлений обозначено «формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности».

Возможности реализации данной цели мы видим в применении образовательной технологии LEGO конструирования. Для детей дошкольного возраста конструкторы нового поколения органично встраиваются в аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Конструкторы нового поколения зарекомендовали себя во всём мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причём этот конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки учащегося.

Занятия по ЛЕГО конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, принимающий участие в работе по выполнению предложенного задания,

высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о процессе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи программы:

1. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
2. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
3. Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
4. Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
5. Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
6. Развитие коммуникативной компетентности воспитанников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества);
7. Развитие индивидуальных способностей ребенка;
8. Развитие речи детей.

1.2. Педагогические принципы построения Программы

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- деятельностный подход, т.е. организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. Деятельность воспитанников первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.

- интегрированный подход. Проведение интегрированной НОД по конструированию позволяет формировать у детей целостность картины мира, способствует органичному восприятию культуры. В результате интегрированного обучения у воспитанников систематизируется и оптимизируется познавательная деятельность, развивается способность переносить знания из одной предметной области в другую, стимулируется поиск нового применения имеющихся знаний, представлений и способов действий.
- личностно ориентированный подход (обращение к опыту ребенка забота о развитии не только его конструктивных способностей, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития.);
- учёт сенситивных периодов развития. Максимальный учет сенситивных периодов развития ребенка (развития речи, сенсорного развития, развития движений, социального поведения) и обеспечение условий их успешного протекания;
- принцип сотрудничества. В ходе конструктивной деятельности ребенка интересуют формы поведения людей в группе, отношения со сверстниками и взрослыми. Он осваивает манеры поведения, обиходную речь, проявляет коммуникативные способности;
- принцип систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, навыков, умений, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение новых знаний, формирование новых навыков и умений.
- принцип «от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).

1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы

Младший возраст

При успешном освоении программы:

- Воспитанник в ходе взаимодействия с конструктором знакомится с деталями конструктора, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Сможет сооружать элементарные постройки по образцу.
- Способен понимать пространственные соотношения.
- Способен использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные с масштабом построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).
- По окончании игры может убирать игрушки на место.
- Совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

- Способен строить самостоятельно.

Средний возраст

При успешном освоении программы:

- Воспитанник сможет узнать основные части и характерные детали конструкций.
- Сможет научиться работать коллективно, работать в парах.
- Сможет создавать простые модели.
- Сможет выполнять задания на замещение предметов (сможет преобразовывать постройки в соответствии с заданием).
- Сможет называть и использовать детали с учетом их конструктивных свойств.
- Сможет выполнять задания на анализ строения предметов.
- Сможет выполнять задания на выделение пространственных отношений.
- Сможет собрать модель по образцу.

Старший возраст

При успешном освоении программы:

- Воспитанник сможет узнать основные части и характерные детали конструкций.
- Воспитанник сможет узнать более сложные детали (пластины, бруски, блоки, шестерни).
- Сможет научиться работать коллективно, работать в парах.
- Сможет научиться устанавливать связь между создаваемыми моделями и тем, что дети видят в окружающей жизни.
- Сможет научиться анализировать сделанные педагогом модели, т.е. выполнять задания на анализ строения предметов.
- Сможет научиться создавать разнообразные постройки и конструкции.
- Сможет научиться заменять одни детали другими, т.е. выполнять задания на замещение предметов.
- Сможет научиться строить по схеме.
- Сможет научиться самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Сможет научиться складывать изображения из деталей конструктора по силуэту.
 - Сможет научиться выполнять задания на выделение пространственных отношений.
 - Сможет научиться выполнять задания на использование логических отношений.

Предшкольный возраст

При успешном освоении программы:

- Воспитанник сможет узнать основные части и характерные детали

конструкций.

- Воспитанник сможет узнать более сложные детали (пластины, бруски, блоки, шестерни, втулки).
- Сможет научиться работать коллективно, работать в парах, работать индивидуально.
- Сможет научиться устанавливать связь между создаваемыми моделями и тем, что дети видят в окружающей жизни.
- Сможет научиться анализировать сделанные педагогом поделки и модели.
- Сможет научиться создавать разнообразные постройки и конструкции.
- Сможет научиться конструировать по чертежам.
- Сможет научиться конструировать по схемам.
- Сможет научиться самостоятельно создавать схемы для конструирования.
- Сможет научиться заменять одни детали другими, т.е. выполнять задания на замещение предметов.
- Сможет научиться выполнять задания на выделение пространственных отношений.
- Сможет научиться выполнять задания на использование логических отношений.
- Сможет выполнять задания по элементарному программированию.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Приоритетные направления деятельности по реализации Программы

Программа по конструированию разработана на основе программы «Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО, под редакцией Е. В. Фешиной. После каждого блока тематических занятий, предложены занятия для свободной деятельности детей. На таких занятиях ребята создают как индивидуальные, так и коллективные проекты и готовы самостоятельно выбирать деятельность из предложенных вариантов.

Виды конструирования, используемые на занятиях: **по образцу, по условиям, по замыслу.**

Конструирование *по образцу* — по заданным изображениям или схемам создать модель. Это важный этап обучения, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей конструктора, овладевают техникой возведения построек, создания моделей (учатся выделять пространство для модели, аккуратно соединять детали). Правильно организованное обследование образцов помогает детям овладеть обобщенным способом анализа. В рамках этой формы конструирования можно решать задачи, обеспечивающие переход к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование *по условиям* — задаются условия, которым модель должна соответствовать. Данная форма организации деятельности в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование *по замыслу* - ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаёт модель из материалов, которые имеются в его распоряжении. Дети самостоятельно, творчески используют знания и умения, полученные ранее. В ходе образовательного проекта детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных моделей, выбирают способы их выполнения, конструктор. Основная цель организации конструирования по определенной теме – актуализация и закрепление знаний и конструкторских навыков.

2.2. Сроки реализации Программы. Формы работы

Продолжительность программы: данная программа рассчитана на 4 года обучения.

Первый год обучения (младший возраст) – 32 занятия по 10 -15 минут (один раз в неделю);

Второй год обучения (средний возраст) – 68 занятий по 15-20 минут (два раза в неделю);

Третий год обучения (старший возраст) – 68 занятий по 20 -25 минут (два раза в неделю);

Четвертый год обучения (предшкольный возраст) – 68 занятий по 25- 30 минут (два раза в неделю).

К основным формам работы по программе относятся:

- НОД с подгруппой детей до 6-8 человек;
- индивидуальная конструктивная деятельность ребенка;
- НОД в паре;
- творческие проекты индивидуальные или с подгруппой детей одного возраста или разных возрастов в зависимости от целей образовательной деятельности или ее содержания.

2.3. Технология реализации содержания программы в соответствии с образовательными областями.

Познавательное развитие

Познавательная область образования предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

В раннем и младшем возрасте ребенок знакомится с разными деталями и запоминает их название; узнает, что различные формы имеют свои особенности: например, у куба все стороны одинаковые, а у кирпичика разные – две грани узкие и длинные, две узкие и короткие, две широкие и длинные; детали могут по-разному располагаться на плоскости (кирпичик,

например, лежит или стоит), кубики можно поставить один на другой, положить один за другим, выше или ниже, рядом. Ребенок учится соотносить форму детали с ее конструктивными свойствами: у кубика все стороны равны. Игры с конструктором способствуют культуре движений, формированию самостоятельности, активности, ориентировке в пространстве. Конструкторы знакомят с геометрическими формами, величиной, развивают чувство равновесия, знакомят с основными цветами (кубики и кирпичики красные, синие, желтые, синие).

При формировании познавательной активности во время конструктивной деятельности используются задания с избыточными и недостающими данными, каркасное моделирование, что способствуют активному формированию мыслительных операций анализа и синтеза.

Создание моделей-абстракций, способствует развитию познавательных интересов дошкольников. Например, абстрактное понятие – вес тела, легко возможно продемонстрировать с помощью модели весов.

Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи происходит во время экспериментирования с моделями-абстракциями «Почему перевернулся плот, потому что смещен центр тяжести из-за неравномерного расположения груза». Используются ряды, серии «Что было сначала, что потом».

При помощи заданий «Собери по образцу» (готовая модель), «Собери по схеме», «Собери по проекциям фотографий» активно развивается способность воспитанников осуществлять знаково-символические действия. Старшие дошкольники учатся работать с программируемыми конструкторами на адаптированном для детей языке программирования, представленного в виде ярлыков.

В конструктивной деятельности используются различные инструменты (линейка, часы, весы).

Речевое развитие

Во время конструирования обогащается словарь ребенка за счет названия действий: ставить, приставлять, приложить; названиями качеств и отношений, характеризующих предметы, действия с ними, их пространственное расположение: тонкий, длинный, короткий, узкий, широкий, твердый, в середине, рядом, сбоку, вверху, внизу.

Во время подготовки к фестивалям технического творчества, в ходе которых осуществляется защита творческих проектов воспитанники демонстрируют сформированность следующих коммуникативных навыков: владение вербальными и невербальными средствами общения; умение строить монологичное высказывание и диалоговую речь; ориентация на

партнера по общению; умение слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Социально – коммуникативное развитие

Процесс позитивной социализации средствами конструирования пронизывает содержание всей Программы. Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников достигается за счет установления партнерских отношений, уважения и принятия каждого субъекта образовательной деятельности по конструированию.

В конструктивной деятельности ребенок научается выполнять действие по образцу, подчиняться правилам, что свидетельствует о формировании умения регулировать собственное поведение. Создавая модели по образцу с недостающими элементами ребенок вынужден преодолевать возникающие препятствия, что способствует развитию у него волевых качеств личности.

Совместная деятельность ребенка со взрослым не только способствует осознанию целей и средств деятельности, но и влияет на развитие саморегуляции поведения.

Достигая успеха в индивидуальной или коллективной конструктивной деятельности, ребенок осознает собственные возможности, что влияет на развитие адекватной дифференцированной самооценки, уверенности в себе. Педагоги побуждают его к самостоятельному оцениванию результатов деятельности.

Часто на занятия по конструированию приглашаются школьники-тьюторы, которые помогают дошкольникам воплотить в жизнь интересные проекты из конструкторов. У старших дошкольников ярко выражен сенситивный период спонтанной общительности и в условиях свободной деятельности дошкольники имеют возможность найти себе друзей более старшего возраста, в процессе взаимодействия с которыми происходит расширение представлений детей о социальной действительности.

Физическое развитие

Очень большое значение конструирование имеет для развития кистей рук, развития силы и координации движений пальцев рук маленького ребенка. Совершенствование координации движений пальцев важно для образовательной деятельности ребенка в детском саду и в школе.

2.4. Система оценки результатов освоения Программы через наблюдения

В соответствии с пунктом 4 ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в

виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программа «Академия конструирования» использует систему мониторинга, основанную на методе наблюдения. В нее вошли:

- дневник педагогического наблюдения;
- анализ индивидуального портфолио (коллекции) детских работ;
- карта индивидуальных достижений ребенка.

2.4.1. Дневник педагогического наблюдения

Основным методом мониторинга педагога является метод научного наблюдения спонтанных проявлений детей в условиях их конструктивной деятельности. Наблюдение помогает педагогам видеть детей такими, какие они есть на самом деле. Педагог наблюдает конструктивную активность детей, чтобы понять, что происходит с каждым ребенком, увидеть изменения в его развитии с течением времени, определить его потребности, интересы и умения, определить моменты, вызывающие озабоченность, и найти способы, позволяющие наилучшим образом решать проблемные ситуации.

Педагог фиксирует свои наблюдения за каждым ребенком в специальных дневниках, экранах, таблицах. Ведение дневников — процесс, требующий не только постоянной точной фиксации происходящего с ребенком, но и педагогической интерпретации наблюдений через призму понимания процесса развития ребенка.

Информацией, содержащейся в дневниках педагогических наблюдений, могут воспользоваться и родители (законные представители). Это дает им возможность больше узнать о потребностях своих детей, сильных сторонах их деятельности и характере выстраивания отношений с другими детьми.

2.4.2. Портфолио детских работ

Деятельностный подход, на котором выстраивается дидактика конструктивной деятельности, предполагает сохранение продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка.

Фотографии детских работ (моделей) постоянно экспонируются в группе ВК, и периодически (не реже двух раз в год) анализируются педагогом в соответствии с поставленной им задачей. Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка и наряду с дневниками педагогических наблюдений и картой достижений ребенка представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками

образовательного процесса (логопедом, психологом, методистом детского сада).

2.4.3. Индивидуальная карта достижений ребенка

Два раза в год (начало и конец года) педагоги заполняют карты достижений детей (старше 3 лет) по специальной схеме конструктивного развития. Наблюдая свободную конструктивную деятельность и работу детей во время НОД, педагоги определяют уровень развития каждого ребенка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя результаты наблюдений с предыдущими записями.

Результаты, заносимые педагогами в дневники наблюдений, «Индивидуальные карты достижений ребенка», служат для анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей.

В «Индивидуальной карте достижений ребенка» применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные обозначения:

- 0 — эта способность отсутствует у воспитанника,
- 1 — воспитанник начал проявлять эту способность в последнее время,
- 2 — воспитанник проявляет эту способность уверенно.

№	Характеристики достижений детей (качества личности ребенка)	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__
Нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость				
1.	Стремление к соблюдению порядка			
2.	Трудолюбие			
3.	Осознанная концентрация внимания в процессе конструктивной деятельности			
4.	Стремление к самостоятельной работе в тишине			
5.	Способность действовать, исходя из реального выбора			
6.	Способность к проявлению воли (умение самостоятельно сдерживать свои спонтанные потребности)			
7.	Самодисциплина. Умение			

	подчинить собственные интересы нормам поведения, принятым в группе			
8.	Жизнерадостность			
9.	Способность выражать чувства адекватно ситуации			
10.	Терпение. Способность ожидать желаемого			
11.	Готовность отстаивать себя в трудной ситуации без помощи взрослых			
12.	Способность договариваться о совместной работе и работать вместе с другим ребенком или детьми			
13.	Умение просить о помощи и предлагать помощь другим			
14.	Умение не мешать работать другим и не разрушать чужую работу			
Познавательная активность				
1.	Умение сделать осознанный выбор материала, продолжительности и способа работы с ним			
2.	Навык завершения начатой работы до конца			
3.	Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)			
4.	Умение проектировать по образцу			
5.	Умение конструировать по пошаговой схеме			
6.	Стремление к опытно-экспериментальной деятельности			
7.	Стремление расширять уже имеющиеся познания в конструировании			
8.	Стремление к участию в коллективной творческой деятельности			
9.	Понимание причинно-			

	следственных происходящих событий	связи		
--	--------------------------------------	-------	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План работы

Тематическое планирование

Младший возраст

№ п\п	Тема	Образова тельный конструк тор	Период времени	Кол- во часов
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	LEGO SOFT	Сентябрь	2
2	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	LEGO DUPLO	Сентябрь	2
3	Строим длинную дорожку для машины. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Октябрь	1
4	Строим широкую дорожку для машины. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Октябрь	1
5	Скрепление Lego – деталей.	LEGO SOFT	Октябрь	1
6	Строим разноцветные башни (низкие, высокие). Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Октябрь	1
7	Строим дом с окошком. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Ноябрь	1
8	Строим высокие ворота. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Ноябрь	1
9	Конструируем лесенку. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Ноябрь	1
10	Конструируем заборчик. Скрепление деталей. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Ноябрь	1
11	Строим будку для собачки Жучки. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Декабрь	1
12	Строим скамейку. Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Декабрь	1
13	<i>Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO SOFT	Декабрь	1
14	<i>Конструирование: домик и заборчик. Выставка работ</i> Обыгрывание модели.	LEGO SOFT	Декабрь	1

15	Строим цветные башенки (по образцу).	LEGO DUPLO	Январь	1
16	Постройка башни (4-5 деталей по картинке). Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Январь	1
17	Строим подставку под игрушки. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Январь	1
18	День рождения куклы Маши. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO 10832	Февраль	1
19	День рождения куклы Маши. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO 10832	Февраль	1
20	Ферма. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO 10870	Февраль	1
21	Ферма. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO 10870	Февраль	1
22	Ферма. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO 10870	Март	1
23	<i>Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO	Март	1
24	Домик для птички. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Март	1
25	Зоопарк. Домики для разных животных. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Март	1
26	Зоопарк. Домики для разных животных. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Апрель	1
27	<i>Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO	Апрель	1
28	Мы построили ракету. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Апрель	1
29	Самолет. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Апрель	1

30	Цветочек. Обыгрывание модели.	LEGO DUPLO	Май	1
31	<i>Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO LEGO SOFT	Май	1
32	<i>Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO LEGO SOFT	Май	1

Средний возраст

№ п\п	Тема	Образова тельный конструк тор	Период времени	Кол- во часов
1	Экскурсия в кабинет конструирования. Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	LEGO SOFT	Сентябрь	1
2	Экскурсия в кабинет конструирования. Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	LEGO DUPLO	Сентябрь	1
3	Исследователи цвета LEGO – деталей. Строим разноцветные башни. Красная и зеленая. Желтая и синяя. Башенка высокая желтая, средняя синяя и низкая красная.	LEGO SOFT	Сентябрь	1
4	<i>Исследователи цвета LEGO – деталей. Строим разноцветные башни. Свободная деятельность. (вариативная часть)</i>	LEGO SOFT	Сентябрь	1
5	Исследователи цвета LEGO – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки.	LEGO DUPLO	Октябрь	1
6	Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка длинной красной змейки и короткой синей. Сборка разноцветной змейки.	LEGO DUPLO	Октябрь	1
7	Исследователи цвета LEGO – деталей. Конструируем лесенку.	LEGO DUPLO 45000	Октябрь	1
8	Исследователи Lego – деталей (форма и размер). Конструируем маяк.	LEGO DUPLO 45000	Октябрь	1
9	Исследователи Lego – деталей (форма и размер). Конструируем дом.	LEGO DUPLO 45000	Октябрь	1
10	Исследователи Lego – деталей (форма и размер). Конструируем животных.	LEGO DUPLO 45000	Октябрь	1
11	Исследователи Lego – деталей (форма и размер). Конструируем дерево.	LEGO DUPLO 45000	Октябрь	1

12	<i>Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO 45000	Октябрь	1
13	<i>Конструирование по замыслу: домик и заборчик. Выставка работ</i>	LEGO DUPLO 45000	Октябрь	1
14	<i>Конструирование по замыслу: лесная полянка. Выставка работ</i>	LEGO DUPLO 45000	Октябрь	1
15	Конструируем горку.	LEGO DUPLO 45001	Ноябрь	1
16	Конструируем качель.	LEGO DUPLO 45001	Ноябрь	1
17	Конструируем качель.	LEGO DUPLO 45001	Ноябрь	1
18	Свободная игровая деятельность детей. Строим детскую площадку. Обыгрывание построек.	LEGO DUPLO 45001	Ноябрь	1
19	Конструируем жирафа.	LEGO DUPLO 9090	Ноябрь	1
20	Конструируем рыбку.	LEGO DUPLO 9090	Ноябрь	1
21	Конструируем слона.	LEGO DUPLO 9090	Ноябрь	1
22	<i>Свободная игровая деятельность детей. Строим зверинец. Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO 9090	Ноябрь	1
23	Учимся читать схему. Конструирование легкового автомобиля по схеме	LEGO DUPLO 9090	Декабрь	1
24	Конструирование легкового автомобиля.	LEGO DUPLO 9090	Декабрь	1
25	Конструирование грузового автомобиля по схеме.	LEGO DUPLO 9090	Декабрь	1
26	Конструируем самолет.	LEGO DUPLO 9090	Декабрь	1
27	<i>Строим гараж для машин. Обыгрывание построек. Выставка работ</i>	LEGO DUPLO 9090	Декабрь	1

28	Моделируем новогоднюю елочку. Делаем новогоднюю игрушку.	LEGO DUPLO 5506	Декабрь	1
29	Моделируем снеговика.	LEGO DUPLO 5506	Декабрь	1
30	<i>Подготовка к технической выставке «Новому году навстречу».</i>	LEGO DUPLO 5506	Декабрь	1
31	<i>Моделируем новогоднюю елку.</i>	LEGO SOFT	Декабрь	1
32	<i>Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.</i>	LEGO DUPLO 5506	Январь	1
33	Прощание с новогодней елкой.	LEGO SOFT	Январь	1
34	Интегрированное занятие «Лего- кафе».	LEGO DUPLO	Январь	1
35	Интегрированное занятие «День рождения робота Роберта»	LEGO DUPLO	Январь	1
36	<i>Конструирование по замыслу детей.</i>	LEGO DUPLO 5506	Январь	1
37	<i>Конструирование по замыслу детей.</i>	LEGO SOFT	Январь	1
38	Конструирование вертолета.	LEGO DUPLO	Февраль	1
39	Конструирование самолета.	LEGO DUPLO	Февраль	1
40	Конструирование самолета по схеме.	LEGO DUPLO	Февраль	1
41	Конструирование военной техники: машина	LEGO DUPLO	Февраль	1
42	Конструирование военной техники: танк	LEGO DUPLO	Февраль	1
43	Интегрированное занятие «Мы ребята brave»	LEGO DUPLO	Февраль	1
44	<i>Конструирование военной техники. Выставка работ</i>	LEGO DUPLO	Февраль	1
45	<i>Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO	Февраль	1
46	Подарок для мамы. Моделируем цветок	LEGO DUPLO	Март	1
47	Подарок для мамы. Моделируем цветок. Выставка работ	LEGO DUPLO	Март	1
48	Интегрированное занятие «Мама милая моя»	LEGO DUPLO	Март	1
49	Свободная игровая деятельность детей.	LEGO SOFT	Март	1

50	Развивающие игры с использованием конструктора	LEGO DUPLO	Март	1
51	<i>Конструируем персонажей сказки «Теремок». Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO	Март	1
52	<i>Конструируем персонажей сказки «Колосок». Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO	Март	1
53	<i>Свободная игровая деятельность детей</i>	LEGO DUPLO	Март	1
54	Конструируем ракету. Обыгрывание постройки.	LEGO DUPLO	Апрель	1
55	Конструируем луноход. Обыгрывание постройки.	LEGO DUPLO	Апрель	1
56	Интегрированное занятие «Космодром».	LEGO DUPLO	Апрель	1
57	<i>Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.</i>	LEGO DUPLO	Апрель	1
58	Конструируем светофор. Обыгрывание постройки.	LEGO DUPLO	Апрель	1
	Конструируем город. Обыгрывание постройки	LEGO DUPLO	Апрель	1
59	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.	LEGO DUPLO	Апрель	1
60	Интегрированное занятие «Правила дорожного движения»	LEGO DUPLO	Апрель	1
61, 62	Подготовка к выставке технического творчества.	LEGO DUPLO	Апрель	2
63, 64	Конструирование «Мой любимый детский сад».	LEGO DUPLO	Май	2
65	Интегрированное занятие «Я люблю свой детский сад»	LEGO DUPLO	Май	1
66	Зоопарк. Моделируем диких животных	LEGO DUPLO	Май	1
67	<i>Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора</i>	LEGO DUPLO	Май	1
68	<i>Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора</i>	LEGO DUPLO	Май	1

Старший возраст

№ п\п	Тема	Образовательный конструктор	Период времени	Кол-во часов
1	Экскурсия в кабинет конструирования. Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	LEGO SOFT	Сентябрь	1
2	Экскурсия в кабинет конструирования. Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	LEGO DUPLO 9660	Сентябрь	1
3	Скрепление Lego – деталей. Разноцветная кладка кирпича.	LEGO DUPLO 9660	Сентябрь	1

4	Использование простых механизмов. Блоки.	LEGO DUPLO 9660	Сентябрь	1
5	Конструирование башни (по образцу).	LEGO DUPLO 9660	Октябрь	1
6	Конструирование башни (по условию).	LEGO DUPLO 9660	Октябрь	1
7	Интегрированное занятие «Построим дом».	LEGO DUPLO 9660	Октябрь	1
8	<i>Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO 9660	Октябрь	1
9	Конструируем органайзер.	LEGO DUPLO 9660	Октябрь	1
10	Конструируем флюгер.	LEGO DUPLO 9660	Октябрь	1
11	Конструируем ворота вратаря.	LEGO DUPLO 9660	Октябрь	1
12	Конструируем «Щелкунчик». Понятие «Рычаг»	LEGO DUPLO 9660	Октябрь	1
13	<i>Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO 9660	Октябрь	1
14	<i>Конструирование по замыслу: «Качель». Выставка работ</i>	LEGO DUPLO 9660	Октябрь	1
15	Конструируем мост (по схеме).	LEGO DUPLO 9660	Ноябрь	1
16	Конструируем мост (по условию).	LEGO DUPLO 9660	Ноябрь	1
17	Конструируем мост (по замыслу). Обыгрывание деталей.	LEGO DUPLO 9660	Ноябрь	1
18	<i>Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO 9660	Ноябрь	1
19	Строительство домов (по схеме).	LEGO DUPLO	Ноябрь	
20	Строительство домов (по замыслу).	LEGO DUPLO	Ноябрь	
21	<i>Свободная игровая деятельность детей «Мой двор».</i>	LEGO	Ноябрь	

	<i>Обыгрывание построек.</i>	DUPLO		
22	<i>Свободная игровая деятельность детей «Мой город».</i> <i>Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO 9090	Ноябрь	1
23	Интегрированное занятие «Исследование Арктики»	LEGO SYSTEM	Декабрь	1
24	Конструируем Терем Деда Мороза	LEGO SYSTEM	Декабрь	1
25	Конструируем оленя.	LEGO SYSTEM	Декабрь	1
26	Конструируем сани Деда Мороза.	LEGO SYSTEM	Декабрь	1
27	<i>Моделируем новогоднюю елочку. Делаем новогоднюю игрушку.</i>	LEGO SYSTEM	Декабрь	1
28	<i>Подготовка к технической выставке «Новому году навстречу».</i>	LEGO SYSTEM	Декабрь	1
29	<i>Свободная игровая деятельность детей «Новый год».</i> <i>Обыгрывание построек.</i>	LEGO SYSTEM	Декабрь	1
30	<i>Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.</i>	LEGO SYSTEM	Декабрь	1
31	Интегрированное занятие «Новогодний карнавал».	LEGO SYSTEM	Декабрь	1
32	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.	LEGO SYSTEM	Январь	1
33	Прощание с новогодней елкой.	LEGO SYSTEM	Январь	1
34	Интегрированное занятие «Безопасный город».	LEGO SYSTEM	Январь	1
35	Конструирование пожарной машины.	LEGO 505279	Январь	1
36	Конструирование машины скорой помощи.	LEGO SYSTEM	Январь	1
37	Конструирование специального транспорта по замыслу детей.	LEGO SYSTEM	Январь	1
38	Конструирование поезда.	LEGO SYSTEM	Февраль	1
39	Конструирование самолета.	LEGO SYSTEM	Февраль	1
40	Конструирование военного самолета по схеме.	LEGO SYSTEM	Февраль	1
41	Конструирование военной техники: корабль	LEGO SYSTEM	Февраль	1
42	Конструирование военной техники: танк	LEGO 505279	Февраль	1
43	Интегрированное занятие «Славные защитники Отечества»	LEGO SYSTEM	Февраль	1
44	<i>Конструирование военной техники. Выставка работ</i>	LEGO SYSTEM	Февраль	1
45	<i>Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO SYSTEM	Февраль	1

46	<i>Самостоятельное изготовление подарка для мамы по замыслу из конструктора лего</i>	LEGO SYSTEM	Март	1
47	Подарок для мамы. Выставка работ	LEGO SYSTEM	Март	1
48	Интегрированное занятие «Мама милая моя»	LEGO SYSTEM	Март	1
49	<i>Свободная игровая деятельность детей.</i>	LEGO SOFT	Март	1
50	<i>Развивающие игры с использованием конструктора</i>	LEGO SY LEGO SYSTEM STEM	Март	1
51	Конструируем персонажей сказки «Теремок». Обыгрывание построек.	LEGO SYSTEM	Март	1
52	Конструируем персонажей сказки «Колосок». Обыгрывание построек.	LEGO SYSTEM	Март	1
53	Свободная игровая деятельность детей	LEGO SYSTEM	Март	1
54	Конструируем ракету. Обыгрывание постройки.	LEGO SYSTEM	Апрель	1
55	Конструируем луноход. Обыгрывание постройки.	LEGO SYSTEM	Апрель	1
56	Интегрированное занятие «Космодром».	LEGO SYSTEM	Апрель	1
57	<i>Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.</i>	LEGO SYSTEM	Апрель	1
58	Конструируем светофор. Обыгрывание постройки.	LEGO SYSTEM	Апрель	1
	Конструируем город. Обыгрывание постройки	LEGO SYSTEM	Апрель	1
59	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.	LEGO SYSTEM	Апрель	1
60	Интегрированное занятие «Правила дорожного движения»	LEGO SYSTEM	Апрель	1
61, 62	Подготовка к выставке технического творчества.	LEGO SYSTEM	Апрель	2
63, 64	Конструирование «Мой любимый детский сад».	LEGO DUPLO 9660	Май	2
65	Интегрированное занятие «Я люблю свой детский сад»	LEGO SYSTEM	Май	1
66	<i>Зоопарк. Моделируем диких животных</i>	LEGO SYSTEM	Май	1
67	<i>Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора</i>	LEGO SYSTEM	Май	1
68	<i>Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора</i>	LEGO SYSTEM	Май	1

Предшкольный возраст

№ п/п	Тема	Образовательный	Период времени	Кол-во
-------	------	-----------------	----------------	--------

		конструктор		часов
1	Экскурсия в кабинет конструирования. Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	LEGO SOFT	Сентябрь	1
2	<i>Экскурсия в кабинет конструирования. Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.</i>	LEGO DUPLO 2009656	Сентябрь	1
3	Конструирование вертушки.	LEGO DUPLO 2009656	Сентябрь	1
4	<i>Конструирование по замыслу «Жаркий день».</i>	LEGO DUPLO 2009656	Сентябрь	1
5	Конструирование волчка.	LEGO DUPLO 2009656	Октябрь	1
6	Конструирование перекидных качелей.	LEGO DUPLO 2009656	Октябрь	1
7	<i>Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.</i>	LEGO DUPLO 2009656	Октябрь	1
8	Конструирование плота.	LEGO DUPLO 2009656	Октябрь	1
9	Конструирование пусковой установки для машинок.	LEGO DUPLO 2009656	Октябрь	1
10	Конструируем измерительную машину.	LEGO DUPLO 2009656	Октябрь	1
11	<i>Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.</i>	LEGO DUPLO 2009656	Октябрь	1
12	<i>Конструирование по замыслу детей «Пугало».</i>	LEGO DUPLO 2009656	Октябрь	1
13	Конструируем хоккеиста.	LEGO DUPLO 2009656	Октябрь	1
14	Конструирование по замыслу «Переправа через реку».	LEGO DUPLO 2009656	Октябрь	1
15	Конструируем собаку Диме.	LEGO DUPLO 2009656	Ноябрь	1
16	<i>Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO DUPLO 9656	Ноябрь	1

17	Конструирование по замыслу «Качели».	LEGO DUPLO 9656	Ноябрь	1
18	Простые механизмы.	LEGO 9689	Ноябрь	1
19,2 0	Зубчатые колеса. Понимание принципов работы механизмов.	LEGO 9689	Ноябрь	2
21	Конструируем карусель.	LEGO 9689	Ноябрь	1
22	Конструируем тележку.	LEGO 9689	Ноябрь	1
23	<i>Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.</i>	LEGO 9689	Декабрь	1
24,2 5	Колеса и оси. Понимание принципов работы механизмов.	LEGO 9689	Декабрь	2
26	<i>Моделируем новогоднюю елочку. Делаем новогоднюю игрушку.</i>	LEGO SOFT LEGO 9689	Декабрь	1
27	<i>Подготовка к технической выставке «Новому году навстречу».</i>	LEGO 9689	Декабрь	1
28	<i>Свободная игровая деятельность детей «Новый год». Обыгрывание построек.</i>	LEGO 9689	Декабрь	1
29	<i>Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.</i>	LEGO 9689	Декабрь	1
30	Интегрированное занятие «Новогодний карнавал».	LEGO 9689	Декабрь	1
31	<i>Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.</i>	LEGO 9689	Декабрь	1
32	Прощание с новогодней елкой.	LEGO SOFT	Январь	1
33	Конструируем машинку.	LEGO 9689	Январь	1
34	Конструируем тачку.	LEGO 9689	Январь	1
35,3 6	Рычаги. Понимание принципов работы механизмов.	LEGO 9689	Январь	2
37	Конструируем катапульту.	LEGO 9689	Январь	1
38	Конструируем железнодорожный переезд со шлагбаумом.	LEGO 9689	Февраль	1
39	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	LEGO 9689	Февраль	1
40	Интегрированное занятие «Славные защитники Отечества»	LEGO 9689	Февраль	1
41	<i>Конструирование военной техники. Выставка работ</i>	LEGO 9689	Февраль	1
42,4 3	Шкивы. Понимание принципов работы механизмов.	LEGO 9689	Февраль	2
44	Конструируем «Вращающиеся полы»	LEGO 9689	Февраль	1

45	Самостоятельное изготовление подарка для мамы по замыслу из конструктора лего	LEGO 9689	Февраль	1
46	Подарок для мамы. Выставка работ	LEGO 9689	Март	1
47	Интегрированное занятие «Мама милая моя»	LEGO 9689	Март	1
48	Конструируем подъемный кран.	LEGO 9689	Март	1
49	<i>Свободная игровая деятельность детей.</i>	LEGO 9689	Март	1
50	Знакомство с новым видом конструктора.	LEGO 9680	Март	1
51	Конструируем волчок.	LEGO 9680	Март	1
52,5 3	Конструируем «Танцующие птицы».	LEGO 9680	Март	2
54,5 5	Конструируем «Обезьяна – барабанщик».	LEGO 9680	Апрель	2
56	Развивающие игры с использованием конструктора.	LEGO 9680	Апрель	1
57,5 8	Конструируем «Голодный аллигатор».	LEGO 9680	Апрель	2
59,6 0	Конструируем «Рычащий лев».	LEGO 9680	Апрель	2
61	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.	LEGO 9680	Апрель	1
62,6 3	Конструируем «Ликующий болельщик».	LEGO 9680	Апрель	2
64,6 5	Конструируем «Спасение самолета».	LEGO 9680	Май	2
66	Конструируем «Порхающая птица».	LEGO 9680	Май	1
67,6 8	<i>Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.</i>	LEGO 9680	Май	2

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды «Академии конструирования»

В ДОО функционирует кабинет «Академия конструирования», оснащенный образовательными конструкторами, в том числе и программируемыми.

Перечень образовательных конструкторов представлен в Приложении 1.

3.3. Организация взаимодействия педагога и родителей воспитанников План взаимодействия с семьями воспитанников

Сроки	Проводимые мероприятия	Участники
Сентябрь	Консультации	Педагоги
Октябрь	Совместная с родителями НОД по конструированию	Педагоги, воспитанники, родители
Ноябрь	Городской фестиваль технического творчества	Педагоги, воспитанники, родители
Декабрь	Творческая выставка моделей из конструктора	Педагоги, воспитанники, родители
Январь	Консультации	Педагоги
Февраль	Совместная с родителями НОД по конструированию	Педагоги, воспитанники, родители
Март	Городской фестиваль технического творчества	Педагоги, воспитанники, родители
Апрель	Совместная с родителями НОД по конструированию	Педагоги, воспитанники, родители
Май	Творческая выставка моделей из конструктора	Педагоги, воспитанники, родители

На официальном сайте ДОУ и в группе в ВК регулярно экспонируются фотографии моделей воспитанников.

3.4. Методическое обеспечение Программы

3.4.1. Учебно-методические материалы и литература

1. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/ М.С.Ишмакова. – М.: Изд.-полиграф. центр «Маска». – 2013. – 100 с.
2. Мельникова О.П., Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа занятий, 32 конструкторские модели.
3. Петрова И. Лего – конструирование. Развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2007.-№ 10.
4. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.
5. Шайдурова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.

Электронные пособия:

1. Конструктор "Первые конструкции". Книга для учителя
2. Конструктор "Первые механизмы ". Книга для учителя (на CD)

3. Конструктор "Простые механизмы" Комплект заданий. Книга для учителя (на CD)
4. «Лего скоро в школу».

Приложение 1
Материально – техническое оснащение «Академии конструирования»

№	Наименование	Количество
1.	Мебель по росту детей Столы стулья	6 12
2.	Ноутбук	4
3.	Доска маркерная	1
4.	Проектор	1

Конструкторы

№	Код	Наименование конструктора	Количество наборов
Пропедевтика Возрастная группа 3-5 лет			
1	511930	Супер набор для малышей / Jumbo Starter	1
2	505278	Мотоциклы / Bikes	1
3	505279	Машинки / Carts	1
4	41859	Канатная дорога / Cable Railway	1
5	520395	Бульдозер / Bulldozer	1
6	45005	Моя первая история. Базовый набор.	1
7	45120	Учись учиться. Базовый набор	1
8	45006	Общественный и муниципальный транспорт. DUPLO	1
9	45001	Детская площадка. DUPLO	1
10	45002	Строительные машины. DUPLO	1
11	45000	Креативный строитель. DUPLO	1
12	45080	Креативные карты. DUPLO.	1
13	9071	Платы строительные большие. DUPLO	1
14	9090	Гигантский набор. DUPLO	2
15	9224	Городские жители. DUPLO	1
16	9215	Дочки-матери. DUPLO	1
17	9222	Люди мира. DUPLO	1
18	9218	Дикие животные. DUPLO	1
19	9840	Комплект коробок для хранения деталей	1

		(6 в 1)	
20	9209	Службы спасения. DUPLO	1
21	10832	День рождения DUPLO	1
22	10870	Ферма. DUPLO	1
23	45003	Lego Soft	6
Непрограммируемые конструкторы Возрастная группа 5-6 лет			
1	520396	Солнечная энергия / Solar	1
2	520397	Тракторы / Tractors	1
3	505280	Огромный Бульдозер / Big Bulldozer	1
4	511931	Универсальный набор 3 / Universal 3	1
5	500879	Пожарные Машины / Fire Trucks	1
6	41862	Супер Подъемные Краны / Super Cranes	1
7	508775	Супер Парк Развлечений / Super Fun Park	1
8	516183	Веселые горки / Rolling Action	1
9	520398	Тяжелая техника / Power Machines	1
10	524325	Трактор с дистанционным управлением /	1
11	520399	Оптика / Optics	2
12	505281	Мотор XS / Motor Set XS	2
13	505282	Мотор XM / Motor Set XM	2
14	505283	Блок питания / Power Set	1
15	500880	Набор Звук и Свет / Sound + Lights	1
16	500881	Набор Управления / Control Set	1
17	34969	Аккумуляторный Набор 220В / Accu Set	2
18	30383	Ящик 1000 для хранения деталей конструктора / Box 1000	2
19	45100	Построй свою историю.	1
20	2045100	Программное обеспечение и методические рекомендации к конструктору "Построй свою историю".	1
21	9286	Платы строительные большие. LEGO	1
22	9387	Колеса. LEGO	1
23	9335	Космос и аэропорт. LEGO	1
25	9333	Общественный и муниципальный транспорт. LEGO	1
26	9386	Окна, двери и черепица для крыши. LEGO	1
27	9348	Рабочие и служащие. LEGO	1
28	9349	Сказочные и исторические персонажи. LEGO	1
29	9389	Городская жизнь. LEGO	1
30	9388	Маленькие строительные платы. LEGO New	1
31	9385	Декорации. LEGO	2
33	9840	Комплект коробок для хранения деталей (6 в 1)	2

34	6304	Разделитель кубиков.	5
35	9660	Конструктор "Первые конструкции"	3
36	9660RM,1000	Конструктор "Первые конструкции". Книга для учителя	1
37	9656	Конструктор "Первые механизмы "	3
38	2009656	Конструктор "Первые механизмы". Книга для учителя (на CD)	1
39	9689	Конструктор "Простые механизмы"	3
40	2009689	Конструктор "Простые механизмы" Комплект заданий. Книга для учителя (на CD)	1

**Программируемые конструкторы
Возрастная группа 6-7 лет**

1	524370	LT Стартовый набор / LT Beginner Set	2
2	91082	Ресурсный ящик 1000 с деталями / Creative Box 1000	1
3	93296	Программное обеспечение ROBO Pro для Windows (частная лицензия)	1
4		Конструктор ROBOKIDS 1 в комплекте с CD	2
5		Набор ресурсный ROBOKIDS 1-2	1
6	9580	Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo	4
7	2000097	ПервоРобот LEGO WeDo. ПО. Комплект интерактивных заданий. Книга/учит. Win&Mac. CD	1
8	9585	Набор ресурсный для WeDo	2
9	45544	LEGO Mindstorms Education EV3 - базовый набор	1
10	45560	Lego Mindstorms Education EV3 ресурсный набор	1
11	9797	Базовый набор LEGO MINDSTORMS Education NXT	1